

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Режевской политехникум»**

Рассмотрено:
на заседании ЦК
Протокол № 10
от «20» июня 2025 г.



Утверждаю:
Директор
С.А. Дрягилева
от «23» июня 2025 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

г. Реж, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Основы философии в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины	13
2.2 Содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1 Материально-техническое обеспечение	23
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» адаптирована для лиц с ОВЗ и инвалидов, которая направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Программа ориентирована на решение следующих задач:

– создание в образовательной организации методических условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

– повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации аудиторного и дистанционного обучения;

– повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы и изучается общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учётом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины Основы философии в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, 	

	<p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; 	

	– развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	<ul style="list-style-type: none"> – осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	

<p>антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими 	
-------------------------------------	---	--

	<p>работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	

Ценностные ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам программиста	
Направления воспитания	Ценностные ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. – Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. – Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. – Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. – Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. – Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. – Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. – Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. – Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. – Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. – Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. – Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. – Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических

	<p>процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. – Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. – Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. – Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. – Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. – Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. – Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. – Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	48
Основное содержание	48
в т.ч.	
теоретическое обучение	46
практические занятия	нет
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2 Содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Назначение философии		8	
Тема 1.1. Философия, её предмет и основные функции	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	1. Зачем нужно знать философию		
	2. Мировоззрение и его формы. Мифология, религия, философия и их функции		
	3. Предмет философии		
4. Функции философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм			
Тема 1.2. Основной вопрос и основные направления философии	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
	1. Два вопроса философии: онтология и гносеология		
	2. Основные направления философии: материализм, идеализм, рационализм, эмпиризм		
	3. Представители данных направлений		

Тема 1.3. Основные способы философствования	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Концепция ответственности. Концепция идеи		
	2. Творчество		
	3. Истина		
Тема 1.4. Роль философии в целостном самоопределении человека, самореализации личности	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Человек и его самоопределение		
	2. Личность и ее самореализация		
	3. Философия в современном мире		
	4. Многообразие философских взглядов		
Раздел 2. Великие философы мира		22	
Тема 2.1 Китайская философия	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,
	1. Древнейшие национальные философские учения в Китае: даосизм, конфуцианство, легизм		
	2. Черты философии Китая		
	3. Отношение Китайской философии к проблемам человека		
	4. Условия долголетия в Китае		
	5. Учение Лао Иззы. Учение Конфуция. Учение Шан Яна, Хань Фэя		

			информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Тема 2.2. Индийская философия	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Этапы развития индийской философии		
	2. Понятие «ведь». Закон Риты		
	3. Древнеиндийская гносеология и три ее вида сознания: «праkritы», «пуруша», «майя»		
	4. Понятие «душа» и два ее начала: Атман, манас		
	5. Понятие буддизм. Жизненный путь Будды		
	6. Четыре благородные истины Будды. Самосовершенствование человека в Индийской философии. Заповеди Буддизма		
Тема 2.3. Древнегреческая философия	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Этапы развития: досократический период, классический период, эллинистический период, римский период древнегреческой философии и представители		
	2. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции		
	3. Космологизм как тип культурного мышления, мера как основание космоса		
Тема 2.4. Представители древнегреческой философии	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на
	1. Философия Гераклита		
	2. Философия Сократа		
	3. Философия Аристотеля		
	4. Философия Платона		
	5. Философия Демокрита		

			осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Тема 2.5. Европейская средневековая философия и ее представители	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Проблема личности и динамика человеческой истории у Августина		
	2. Строеение мира в теологии Фомы Аквинского		
	3. Человек и Бог. Душа и тело		
	4. Религиозная средневековая философия как один из истоков европейской науки		
Тема 2.6. Философия эпохи Возрождения и её представители	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Направления и характерные черты философии эпохи Возрождения		
	2. Природа и Бог в философии Николая Кузанского		
	3. Открытие Николая Коперника и его мировоззренческое значение		
	4. Джордано Бруно: философия и судьба		
Тема 2.7. Философия Нового времени и её представители (XVII-XVIII вв.)	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир</u>
	1. Научная революция 17 в. Новый образ науки		
	2. Механическая картина мира по Ф. Бэкону		
	3. Р. Декарт: проблема сомнения. Пути построения научного знания у Декарта		
	4. Три онтологических основания поиска научной картины мира: монизм, дуализм, плюрализм		

			<u>инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Тема 2.8. Немецкая философия 19 в. и её представители	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Воля как основа мира, человек – раб воли (Шопенгауэр). Гений и проблема освобождения 2. Философия пессимизма. Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке		
Тема 2.9. Русская философия	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Русская философия в мировом пространстве		
	2. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии 3. Русская идея		
Тема 2.10. Русская философия непротивления и	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	1. Жизнь возможна только в коллективе. Традиции русской духовности П.Я. Чаадаева 2. Два жизненного пути по Достоевскому: философская концепция всеединства богочеловечности. Проблема		

свободы творчества	зла в мировоззрении Ф.М. Достоевского 3. Непротивление злу насилием – учение о новом образе жизни Л.Н. Толстого		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Тема 2.11. Современная западная философия	Основное содержание 1. Психопанализ и мировоззрение современного человека по З. Фрейду 2. Личность и общество в философии Эриха Фромма 3. Мартин Хайдеггер о смысле человеческого бытия 4. Смерть как проблема религии и философии. Экзистенциализм о свободе и ответственности	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Раздел 3. Философские проблемы бытия		14	
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования	Основное содержание 1. Природа и сущность человека: природное и социальное в человеке 2. Жизненный мир человека 3. Человек, индивид, личность: род и индивид, историчность человека, личность в системе общественных отношений 4. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

Тема 3.2. Человек и Бог	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Религия как феномен человеческой культуры		
	2. Культ, церковь, вера. Религия и мораль		
	3. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека		
	4. Заповеди буддизма, христианства, ислама		
Тема 3.3. Человек, общество, цивилизация, культура	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Общество как объект философского анализа		
	2. Исторический процесс: формационный и цивилизационный		
	3. Мотивы и ценности личности		
	4. Виды и формы культуры. Представление о роли и смысле культуры в истории философии		
Тема 3.4. Свобода и ответственность	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство
	1. Понятие свободы в истории философии. Свобода внешняя и внутренняя		
	2. Свобода – необходимое условие человеческого существования		
	3. Свобода и ответственность. Свобода воли и проблема зла. Свобода и закон		

			собственного быта, профессиональной среды
Тема 3.5. Человеческое познание и деятельность	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Познание как культурно-исторический процесс получения (производства) знания		
	2. Теория познания (гносеология, эпистемология) как знание о знании и способах его получения		
	3. Познание как способность. Дискуссии об ограниченности – неограниченности познавательных возможностей человека		
	4. Что есть истина?		
5. Познание и творчество			
Тема 3.6. Наука и ее роль	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
	1. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности, как производство обобщенного, объективного знания		
	2. Отношение науки к другим формам познания мира		
	3. Универсальность научного познания и его границы. Будущее науки		
Тема 3.7. Человечество перед лицом глобальных проблем	Основное содержание	2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 <u>Ценностный ориентир</u> <u>инвариант:</u> Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих
	1. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории		
	2. Судьба цивилизации России. Философские проблемы развития цивилизации		
	3. Философия экологии		
	4. Современный гуманизм: идеалы и рациональность		
5. Философия ненасилия			

			способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Раздел 4. Обобщение и систематизация знаний		2	
Тема 4.1. Обобщение	1. Повторение пройденных знаний по истории России	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Всего:			48

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «Основы философии».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиа проектор.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Волкогонова_О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2017. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. — М. «Университетская книга», Логос, 2018 – 288 с. (сайт электронной библиотеки univer.nuczu.edu.ua)

2. Радугин А.А. Философия. Москва, 2018 г., 161 с. (сайт электронной библиотеки univer.nuczu.edu.ua) 3. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д.

Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 281 с. (сайт электронной библиотеки static.my-shop.ru)

4. Философия : учебник / Е.Н. Пронина; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. – М. : МГУП им. Ивана Федорова, 2017. – 612 с.

5. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 256 с. (сайт электронной библиотеки lib100.com)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>

2. <http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy>

3. <http://intencia.ru/>

4. <http://nashol.com/2013060971722/osnovi-filosofii-gorelov-a-a-2010.html>

5. <http://www.libok.net/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Назначение философии		
ОК 2, ОК 5	Тема 1.1. Философия, её предмет и основные функции	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 1.2. Основной вопрос и основные направления философии	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 1.3. Основные способы философствования	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 1.3. Основные способы философствования	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 1.4.	Устный опрос

	Роль философии в целостном самоопределении человека, самореализации личности	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 2. Великие философы мира		
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.1 Китайская философия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.2. Индийская философия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.3. Древнегреческая философия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.4. Представители древнегреческой философии	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.5. Европейская средневековая	Устный опрос Познавательные задания

	философия и ее представители	Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.6. Философия эпохи Возрождения и её представители	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.7. Философия Нового времени и её представители (XVII-XVIII вв.)	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.8. Немецкая философия 19 в. и её представители	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.9. Русская философия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.10. Русская философия непротивления и свободы творчества	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 2.11. Современная западная философия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 3. Философские проблемы бытия		
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 3.2. Человек и Бог	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 3.3. Человек, общество, цивилизация, культура	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 3.4. Свобода и ответственность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 3.5. Человеческое познание и деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 3.6. Наука и ее роль	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 2, ОК 4, ОК 5	Тема 3.7. Человечество перед лицом глобальных проблем	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 4. Обобщение и систематизация знаний		
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	Тема 4.1. Обобщение	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7		Выполнение заданий промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

1. Паспорт

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Основы философии» по ППССЗ 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Общие и профессиональные компетенции (базовая подготовка):

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2. Задание для экзаменуемого:

Инструкция: внимательно прочитайте задание.

Задание состоит из перечня вопросов с несколькими вариантами ответов, на которые можно ответить как словами, так и цифрами. Задание содержит как один вариант ответа, так и несколько.

3. Пакет экзаменатора:

Условия: студентам предлагается два варианта заданий, варианты выдаются согласно рабочему месту студента. Студенты выполняют задания по порядку.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ проходит в форме: решение теста.

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой
комиссии правовых
дисциплин
Протокол № 10
от «20» июня 2025
Председатель цикловой
комиссии

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
М. Н. Киселева
«24» июня 2025

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ
по дисциплине «Основы философии»
для студентов специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Оцениваемые компетенции:

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание

В первом задании вам необходимо ответить на тест.

Второе задание содержит выявление соотношений и сопоставлений исторических событий и персоналий

Максимальное время выполнения задания:

Задание №1 – 30 минут

Задание №2 – 30 минут

Задание №1. Внимательно прочитайте задания текста. Текст содержит один вариант ответа.

За каждый правильный ответ 1 балл.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- А) учение о мире;
- Б) любовь к мудрости;
- В) истина;

2. Время возникновения философии:

- А) III тыс. до н.э.
- Б) VI-V вв. до н.э.
- В) XVII-XVIII вв.

3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- А) философия;
- Б) гносеология;
- В) этика;

4. Онтология – это:

- А) учение о морали;
- Б) учение о природе;
- В) учение о бытии;

5. Антропология – это:

- А) учение о человеке;
- Б) наука о животных;
- В) определение конфликта;

6. Основная суть философии Конфуция:

- А) «золотая середина»;
- Б) активное отношение к миру;
- В) человеколюбие;

7. Что означает термин «дао»?

- А) сущее;
- Б) всеобщий вселенский закон;
- В) первома́терия;

8. Основатель буддизма в Индии:

- А) Сиддхартха Гаутама;
- Б) Хань Фэй;
- В) Лао-Цзы;

9. К нирване в буддизме ведет:

- А) восьмеричный путь;
- Б) путь самоистязания;
- В) все ответы верные;

10. Сколько существовало в Древнем Китае философских школ?

- А) три;
- Б) четыре;
- В) пять;

11. Основной принцип древнегреческой философии:

- А) космоцентризм;
- Б) геоцентризм;
- В) антропоцентризм;

12. Впервые понятие бытия в философии употребил:

- А) Платон;
- Б) Сократ;
- В) Парменид;

13. Философ, считавший логику главным орудием познания:

- А) Аристотель;
- Б) Гераклит;
- В) Луций;

14. Высшее место в мире, по мнению Платона, занимает:

- А) воздух;
- Б) благо;
- В) Бог;

15. Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию»:

- А) Сократ;
- Б) Цицерон;
- В) Сенека;

16. Представитель средневековой философии:

- А) Фома Аквинский;
- Б) Диоген;
- В) Юстиниан;

17. Автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

- А) Климент Александрийский;
- Б) Цицерон;
- В) Августин Блаженный;

18. Схоластика – это:

- А) учение о Боге;
- Б) философия Средних веков;
- В) Царство Небесное;

19. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- А) богословию;
- Б) науке;
- В) психологии;

20. Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий:

- А) Игумен;
- Б) Мессия;
- В) Пророк;

21. Философия Нового времени развивается в период становления и развития...

- А) коммунизма;
- Б) капитализма;
- В) феодализма;

22. Философия К. Маркса – это...

- А) критический реализм;
- Б) диалектический материализм;
- В) феноменология;

23. Социальная теория Т. Мора оценивается как:

- А) славянофильство;
- Б) христианский гуманизм;
- В) утопический социализм;

24. Основатель рационально-дедуктивного метода научного познания:

- А) Р. Декарт;
- Б) Ф. Бэкон;
- В) Дж. Локк.

Задание №2. Внимательно прочитайте задания на сопоставление персоналий и исторических фактов. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Соотнесите понятия с их значением.

Познание	Процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности
...	Состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида

2. Соотнесите основные формы чувственного познания с их значением.

А) ощущения	1) Чувственный образ предмета
Б) восприятия	2) Чувственный образ, отображающий отдельные, единичные свойства предмета
В) представления	3) Отображение не отдельных свойств, а их системы, целостности
Г) суждение	4) Форма мышления, отражающая предметы в их наиболее общих признаках
Д) понятие	5) Форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается о чем-либо

3. Расположите философов различных эпох в хронологической последовательности:

- А) Лев Толстой;
- Б) Фома Аквинский;
- В) Цицерон;
- Г) Аристотель;
- Д) Карл Маркс.

4. Какому философу принадлежат слова: «Человек немислим вне общества»?

- 1. К. Поппер;
- 2. М. Бакунин;
- 3. И. Бергман;
- 4. Л. Толстой;
- 5. П. Буаст;
- 6. Аристотель.

5. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

- 1) IV-III вв. до н.э.;
- 2) до IV в. до н.э.;
- 3) Пиррон;
- 4) Фалес;
- 5) гедонизм;
- 6) кинизм.

ФИЛОСОФСКАЯ ШКОЛА	ПРЕДСТАВИТЕЛЬ	ВРЕМЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ
Досократики	... (А)	... (Б)
... (В)	Диоген	... (Г)
... (Д)	Эпикур	III-II вв. до н.э.
Скептицизм	... (Е)	360-270 до н.э.

Критерии оценок:

1 задание – максимальное количество баллов 24 баллов;

2 задание – максимальное количество баллов 18 баллов;

Всего за два задания максимальное количество 42 балла.

42-40 баллов – «5»;

39-33 баллов – «4»;

32-21 баллов – «3»;

От 20 баллов и менее – «2».

Составил Колотилов Анатолий Владимирович

Пакет экзаменатора
Показатели оценки результатов освоения программы
дисциплины «Основы философии»

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
<p>Задание №1. Внимательно прочитайте задания текста. Текст содержит один вариант ответа. За каждый правильный ответ 1 балл.</p> <p>Задание №2. Внимательно прочитайте задания на сопоставление персоналий и исторических фактов. За каждый правильный ответ 1 балл.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Критерии оценок:</p> <p>1 задание – максимальное количество баллов 24 баллов;</p> <p>2 задание – максимальное количество баллов 18 баллов;</p> <p>Всего за два задания максимальное количество 42 балла.</p> <p>42-40 баллов – «5»;</p> <p>39-33 баллов – «4»;</p> <p>32-21 баллов – «3»;</p> <p>От 20 баллов и менее – «2».</p>

Количество вариантов заданий – один вариант.
Время выполнения: 60 минут.